

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Правления
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»
Протокол № 2 от « 24 » 05 2024 г.



проф. Дулатбеков Н.О.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Совета директоров
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»
Протокол № 5 от « 21 » 06 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6B01802-Социальная педагогика»

Уровень: Бакалавриат

г. Караганда
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БВ01802-Социальная педагогика»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Управления образования
Карагандинской области

Г.С.Жунусова

2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Центр адаптации
несовершеннолетних» Карагандинской области

А.С.Жунусов

20 г.



Образовательная программа 6В01802- «Социальная педагогика» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»;
- Закона Республики Казахстан от 9 июля 2004 г. № 591 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;
- Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 19.01.2023 г. № 21);
- Национальной рамки квалификаций, утвержденной от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевой рамки квалификаций сферы образования от «23» ноября 2016 года отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022 г. № 79);
- Приказа МОН РК «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. (с изменениями и дополнениями от 30.04.20 г. № 169, от 31.03.22 г. № 121);
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569 (с изменениями и дополнениями от 05.06.2020 (приказ №234);
- Профессионального стандарта «Педагог»;
- Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования. Приложение 68 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан №399 от «12» октября 2022 года.

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	5
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	5
3	Группа образовательных программ	5
4	Объем кредитов	5
5	Форма обучения	5
6	Язык обучения	5
7	Присуждаемая степень	5
8	Вид ОП	5
9	Уровень по МСКО	5
10	Уровень по НРК	5
11	Уровень по ОРК	5
12	Отличительные особенности ОП	5
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	5
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	5
15	Цель ОП	5
16	Квалификационная характеристика выпускника	5
а)	Перечень должностей выпускника	5
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	6
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	6
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	7
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	9
19	Матрица достижимости результатов обучения	12
20	Сертификационная программа (minor) « Правовые основы социально-педагогической деятельности»	38
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	39
22	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	41
23	Модель выпускника образовательной программы	45

1. **Код и наименование образовательной программы:** «6B01802- Социальная педагогика»
2. **Код и классификация области образования, направлений подготовки-6B01-** Педагогические науки, 6B018 -Подготовка специалистов по социальной педагогике
3. **Группа образовательных программ –** B019 Подготовка специалистов по социальной педагогике
4. **Объем кредитов:** 240 ECTS
5. **Форма обучения:** очная
6. **Язык обучения:** русский, казахский
7. **Присуждаемая академическая степень:** бакалавр образования по образовательной программе «6B01802 – Социальная педагогика».
8. **Вид ОП:** новая
9. **Уровень по МСКО:** -6 уровень
10. **Уровень по НРК:** -6 уровень
11. **Уровень по ОРК:** -6.1-6.4
12. **Отличительные особенности ОП:** нет.
13. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» KZ83LAA00018495№ 016 от 28.07.2020 г.
14. **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:-**
15. **Цель ОП:** Подготовка конкурентоспособных специалистов по социальной педагогике, обладающих профессиональными компетенциями в области социальной защиты семьи и детства и осуществления социально-педагогической помощи в адаптации и реабилитации несовершеннолетних.
16. **Квалификационная характеристика выпускника:**
 - а) **Перечень должностей выпускника:**Квалификации и должности определяются в соответствии с Национальным Классификатором Республики Казахстан «Классификатор занятий» НК РК 01-2017 (утвержден и введен в действие Приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года №130-д .и согласно профессиональному стандарту «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133); Приказом МОН РК «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов от 13 июля 2009 года № 338.
В том числе:
 - социальный педагог в общеобразовательных организациях и средних профессиональных учебных заведениях (колледж);
 - социальный педагог в специальных (коррекционных организациях образования);
 - педагог-профорientатор в общеобразовательных школах;
 - социальный педагог-тьютор по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования;
 - учитель факультативного курса «Глобальные компетенции» в современной школе.

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника. Сферой профессиональной деятельности выпускника являются государственные структуры (Комитет по охране прав детей МОН РК); система образования и воспитания (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности), интернатные организации (детские дома и специальные (коррекционные) организации образования для детей с ограниченными возможностями развития); учреждения социальной направленности: центры адаптации несовершеннолетних, пенитенциарные учреждения для несовершеннолетних, центры реабилитации для детей с ОВР, центры детского и молодежного досуга (детские клубы, молодежные студии, оздоровительные лагеря), неправительственные, общественные организации по защите материнства и детства.)

в) Виды профессиональной деятельности:

- социально-педагогическая;
- учебно-воспитательная;
- правозащитная;
- профилактическая;
- профориентационная;
- социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- проведение диагностики по выявлению социально-педагогических проблем семьи и детей, подростков;
- прогнозирование в профессиональной деятельности;
- осуществление посредничества между социальными и правоохранительными службами;
- организация профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями;
- оказание охранно-защитной поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- социально-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Вид компетенций	Коды	Результаты обучения (по таксономии Блума)
Поведенческие навыки и личностные качества: <i>(Softskills)</i>	PO 1	Утверждает гражданскую позицию и образ мышления на приоритетах общечеловеческих ценностей и мировоззрения, на основе знаний социально - политических и гуманитарных наук, экологии, прикладного бизнеса с соблюдением норм права и антикоррупционной культуры.
	PO 2	Обладает способностями к педагогической деятельности, конкурентоспособностью, креативностью, мобильностью и исследовательскими навыками, интерпретируя научные источники, методы и результаты дипломного исследования.
	PO 3	Выбирает эффективные способы межличностного общения с использованием коммуникативных навыков и средств изучаемых языков, применяя приемы слушания собеседника и диалога, взаимодействия в команде.
2.Цифровые компетенции <i>(Digital skills)</i>	PO 4	Использует цифровые образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, технологии дистанционного обучения, онлайн сервисы, социальные сети.
3.Профессиональные компетенции: <i>(Hardskills)</i>	PO 5	Демонстрирует знания педагогики, менеджмента в образовании, анатомо-физиологические особенности детей, технологии инклюзивного образования.
	PO 6	Объясняет исторические аспекты и сущность социальной педагогики как науки и профессии, теории и методики воспитания и педагогической анимации с учетом социально-психологических особенностей детей и подростков, механизмы и факторы социализации поликультурной личности.
	PO 7	Разрабатывает программы социально-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями на основе использования гендерных подходов в воспитании.
	PO 8	Владеет методикой преподавания факультатива «Глобальные компетенции» в школе, навыками профориентационной работы с молодежью, методами арт-терапии в социально-педагогической работе и игровыми тренингами в дополнительном образовании.
	PO 9	Определяет формы и способы социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, методы социально-педагогической диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних на основе знаний педагогики социальной работы, социологии девиантного поведения.
	PO 10	Применяет методы и технологии социально-педагогической работы в учреждениях образования и в системе социального обслуживания семьи и детей на основе знаний семействедения, восстановительных технологий работы с несовершеннолетними с соблюдением нравственно-этических норм поведения и знаний профессионального казахского языка.
	PO 11	Раскрывает знания о ювенальной юстиции РК, основы пенитенциарной педагогики, систему

		организации работы с несовершеннолетними правонарушителями и управления конфликтами на различных этапах онтогенеза личности.
	PO12	Интерпретирует знания о международных и национальных системах защиты прав ребенка, нормах гражданского и семейного права, правовых аспектах устройства детей, оставшихся без родительского попечения, о правовой ответственности несовершеннолетних с учетом особенностей ювенальной психологии и правовых основ педагогической деятельности.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем(ECTS)
PO1,PO2 PO1, PO10,PO11 PO1, PO5 PO1,PO11, PO12 PO2, PO4,PO5	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ)	5
		Философия	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	5
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	
Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности Основы научных исследований			
PO1, PO2	Социально-политических знаний	Политология, Социология	4
		Культурология, Психология	4
PO3, PO4	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5
		Казахский язык	10
		Иностранный язык	10
		Физическая культура	8
PO5, PO7 PO2, PO5,PO9 PO4, PO5,PO10 PO5, PO7	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5
		Педагогика	5
		Менеджмент в образовании	5
		Инклюзивное образование	5
PO6, PO9,PO10 PO2, PO5,PO6,PO10 PO5, PO6 PO5, PO6	Теоретические основы социальной педагогики и психологии	Введение в профессию	5
		Социальная педагогика	6
		История социальной педагогики Поликультурное образование	5

PO4, PO5 PO2, PO5, PO6, PO7 PO6, PO12 PO6, PO8 PO6, PO8		Учебная	4
		Теория и методика воспитательной работы	5
		Социальная психология	5
		Педагогическая анимация	5
		Педагогическая	4
PO5, PO7, PO10 PO2, PO5, PO7 PO2, PO5, PO8 PO7, PO8 PO2, PO8 PO6, PO8 PO6, PO8 PO2, PO7	Социально-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями и дополнительное образование в школе	Социально-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании Гендерные подходы в социальной педагогике	5
		Методика преподавания в современной школе факультатива "Глобальные компетенции" Арт-терапевтические методы в социально-педагогической работе	5
		Основы профориентологии Организация и проведение игровых тренингов	5
		Социально-педагогическое обеспечение работы с молодежью Социально-педагогические технологии в дополнительном образовании	5
		Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	6
		Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних Педагогика социальной работы	6
PO6, PO9, PO101 PO9, PO11, PO12 PO2, PO9, PO10 PO9, PO11, PO12 PO6, PO9, PO10 PO2, PO9, PO10	Социально-педагогическая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Социология девиантного поведения Социально-педагогическая диагностика	5
		Педагогическая	19
		Семьеведение в социально-педагогической работе	6
		Методика и технологии социально-педагогической работы	6
PO7, PO9 PO6, PO9, PO10 PO6, PO9, PO10 PO6, PO9, PO10, PO12 PO2, PO6, PO9 PO5, PO7, PO10 PO3, PO10	Практика организации социально-педагогической работы	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации	6
		Технологии социального обслуживания семьи и детей	6

PO3,PO10		Профессиональная этика социального педагога	5
		Восстановительные технологии в работе социального педагога	4
		Профессиональный казахский язык	
		Преддипломная	3
PO1,PO11, PO12 PO1,PO9,PO11,PO12 PO9, PO11,PO12 PO6,PO11,PO12 PO1,PO11,PO12 PO1,PO11,PO12 PO2,PO5,PO12 PO3,PO6,PO11,PO12 PO9,PO12 PO9,PO12	Правовые основы социально-педагогической деятельности (MINOR)	Ювенальная юстиция Республики Казахстан	5
		Пенитенциарная педагогика	
		Практикум по организации работы с несовершеннолетними правонарушителями	5
		Управление конфликтами в современной школе	
		Международные и национальные системы защиты прав ребенка	5
		Права ребенка по семейному законодательству Республики Казахстан	
		Правовые основы педагогической деятельности	5
Ювенальная психология			
Правовые аспекты устройства детей, оставшихся без попечения родителей	5		
Правовая ответственность несовершеннолетних в системе ювенальной юстиции			
PO 1,PO6, PO9, PO11	Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин, практик	Краткое описание дисциплины / практики (40 -45 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	
Цикл общеобразовательных дисциплин																
Компонент по выбору																
D1	Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности	<p>Дисциплина изучается с целью формирования знаний в области прикладного бизнеса и финансовой грамотности, которая рассматривает экономические основы построения и ведения бизнеса, исследование рынка, презентацию готового стартап проекта, базовые принципы управления финансами, включая бюджетирование, инвестирование, налоги, кредит и управление личными финансами.</p> <p>Курс изучается с целью формирования знаний об основах развития общества и природы,</p>	5	+										+	+	

Экологи я и основы безопасн ости жизнеде ятельнос ти	современных подходах рационального использования природных ресурсов, правового регулирования безопасности жизнедеятельности, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степень нарушения экосистем, структуре и динамике популяций.	+				+								
Основы права и антикор рупцион ной культур ы	Курс изучается с целью формирования знаний об основах административного права, гражданского и семейного права в РК, трудовом праве и праве социального обеспечения РК. Рассматривает вопросы правовой ответственности за коррупционные деяния, изучение основных правовых норм современного Казахстана законодательства и основ антикоррупционной культуры.	+											+	+
Основы	Изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности.		+		+	+								

	научных исследований	Рассматриваются вопросы о правилах работы с источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.													
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент															

D2	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Цель курса – сформировать представления о возрастных особенностях организма; принципов и механизмов регуляции жизненных функций школьников. Дисциплина раскрывает закономерности роста и развития организма школьников; физиологию ЦНС и ВВД детей. Результатом обучения является комплекс сформированных знаний о анатомо-физиологических особенностях развития школьников.	5					+			+			
D3	Педагогика	Цель курса – формировать знания о средствах, формах, методах обучения как двигательных механизмах ЦПП в школе. Курс содержит методологические основы педагогики, сущность, содержание целостного педагогического процесса, личность рассматривается как объект, субъект воспитания. Результат освоения курса – интеграция педагогических знаний в профессиональную деятельность.	5		+			+				+		

D4	Менеджмент в образовании	Цель дисциплины – формировать систему знаний об управлении целостным педагогическим процессом школы. Дисциплина раскрывает теоретико-методологические основы менеджмента в образовании, менеджмента как теории и технологии управления педагогическими системами. В результате освоения дисциплины будут сформированы умения и навыки менеджера в системе образования.	5				+	+					+		
D5	Инклюзивное образование	Цель курса - формировать представления об основных направлениях, сущности и развитии инклюзивного образования в РК. Курс раскрывает основные принципы инклюзивного образования, структуру инклюзивной образовательной среды, основы и принципы инклюзивного образования в РК. Результат освоения курса – формирование знаний о практике инклюзивного образования.	5					+		+					

D6	Введение в профессию	Дисциплина изучается с целью формирования системы знаний о специфике профессии социального педагога, его функциях, ролях, объектах и субъектах, направлениях социально-педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины формируется пропедевтический уровень профессиональной грамотности о специфике работы социального педагога, навыки определения его функциональных обязанностей.	5						+			+	+		
D7	Социальная педагогика	Целью изучения социальной педагогики как науки и сферы деятельности является формирование представления о социализации детей и подростков. В результате изучения дисциплины формируются знания о принципах и категориях, сущности социально-педагогической деятельности, понятиях «норма» и «отклонения», их видах, роли социума в формировании личности.	6		+			+	+				+		

D8	Теория и методика воспитательной работы	Целью освоения курса является формирование знаний о теории и методике воспитания, выработка практических умений и навыков организации воспитательной работы в системе образования. Дисциплина изучает проблемы воспитания и воспитательных систем в гуманистической парадигме, специфику и направления воспитательной работы в школе и внешкольных организациях.	5		+			+	+	+					
D9	Социальная психология	Дисциплина изучается с целью формирования знаний, способов социально-психологического взаимодействия групп и личности. Рассматриваются закономерности, структура общения и взаимодействия людей, их механизмы, социально-психологические особенности групп и личности. Результат освоения дисциплины – знания, умения и навыки социально-психологического общения и их использования на практике.	5						+						+

D10	Педагогическая анимация	Курс изучается с целью формирования знаний об организации досуговой деятельности детей и подростков. Рассматривается специфика их проектирования и реализации в различных направлениях анимационной работы с детьми. Результатом курса являются профессиональные компетенции педагогического сопровождения детей в сфере их свободного времени.	5						+		+						
D11	Профессиональная этика социального педагога	Цель курса - формирование целостного представления студентов о профессиональной этике социального педагога. Дисциплина рассматривает профессиональную этику социального педагога. В результате освоения дисциплины формируются умения конструктивно решать проблемы детей, их семей соответственно нравственным нормам, иметь навыки нравственно-этического поведения.	5		+				+			+					

D 12	Семьеведение в социальной педагогической работе	Дисциплина изучается с целью формирования навыков оценки современной ситуации в семейной сфере; методах укрепления семьи и развития семейной социализации. Результат освоения дисциплины: умения организации работы с различными типами семьи, навыки профилактической работы с неблагополучными семьями, диагностики проблем семьи и оказания ей социально-педагогической помощи.	6						+		+	+		
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору														
D 13	История социальной педагогики	Цель изучения дисциплины – формирование знаний о генезисе и развитии социальной педагогики. Результат освоения курса - формирование системы знаний о воспитании на разных этапах развития общества, становление педагогики за рубежом, развитие умений и навыков интеграции полученных знаний в сферу профессиональной деятельности.	5					+	+					

	Поликультурное образование	Цель изучения курса - формирование знаний о поликультурном образовании как социальном феномене. Рассматриваются вопросы становления и развития плюралистических теорий поликультурного образования в Европе и США, в России и Казахстане. Результат освоения курса - развитие межкультурной компетентности, толерантности будущих специалистов.						+	+						
D 14	Ювенальная юстиция Республики Казахстан	Цель курса: формирование знаний о системе организаций, осуществляющих правосудие по делам несовершеннолетних. В результате освоения дисциплины формируются знания о системе ювенальной юстиции и ее функциях. Дисциплина рассматривает систему организаций, осуществляющих правосудие по делам о правонарушениях несовершеннолетних.	5	+										+	+

	Пенитенциарная педагогика	Цель - формирование у студентов системы знаний в области пенитенциарной педагогики. Дисциплина знакомит студентов с методологическими основами пенитенциарной педагогики; ее основными понятиями и системой работы. Результат - формирование у обучающихся способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних в учреждениях пенитенциарной системы для несовершеннолетних.		+										+	+
D 15	Международные и национальные системы защиты прав ребенка	Цель курса: формирование системы знаний о правах ребенка и системы их защиты. Дисциплина изучает международные и национальные правовые акты, регулирующие права детей и механизмы их защиты. В результате освоения дисциплины формируются знания системы защиты прав ребенка и ее правовое регулирование.	5	+										+	+

	Права ребенка по семейному законодательству Республики Казахстан	Цель курса: формирование теоретических знаний о правах ребенка по отечественному семейному законодательству. Дисциплина рассматривает имущественные и личные неимущественные права ребенка в контексте семейного законодательства Республики Казахстан. В результате освоения дисциплины формируются навыки работы с нормативным и практическим материалом.		+												+		+
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

D 16	Правовые основы педагогической деятельности	Изучается с целью формирования знаний о правах обучающихся, воспитанников и педагогов, а также иных лиц, участвующих в образовательном процессе. Дисциплина изучает правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность, а также практику их реализации. В результате освоения дисциплины формируются знания правового регулирования педагогической деятельности.	5		+			+										+
---------	---	---	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Ювенальная психология	Дисциплина изучается с целью формирования представлений и знаний закономерностей, условий и механизмов поведения и психологических особенностей личности несовершеннолетних. Она знакомит студентов с основными проблемными областями ювенальной психологии. В результате освоения дисциплины формируются знания об особенностях несовершеннолетних в юридически значимом аспекте.				+			+					+	+
D 17	Восстановительные технологии и в работе социального педагога	Изучается с целью освоения навыков применения восстановительных технологий и программ, позволяющих активизировать и объединить воспитательные силы семьи, школы и специалистов. Содержание дисциплины рассматривает сущность, виды восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними. Результат-применение технологий социальной адаптации и реабилитации в социально-педагогической работе.	4					+		+			+		

	Профессиональный казахский язык	Курстың мақсаты кәсіби қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде құндылығын арттыруды, маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолданып, ұлттық дүниетанымды қалыптастырушы әрі сақтаушы құндылық ретінде бағалаушы көзқарасын қалыптастыруды көздейді. Кәсіби қызметті қазақ тілін қарым-қатынас құралы деңгейіне айналдыру.				+						+			
D 18	Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних	Дисциплина изучается с целью формирования представлений, знаний и основ профилактической и коррекционной работы с подростками девиантного поведения. Содержание дисциплины включает цели, мотивы, функции профилактической деятельности и коррекции поведения несовершеннолетних правонарушителей. Результат	6									+		+	+

	Педагогика социальной работы	<p>обучения - владение технологиями профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний о педагогике социальной работы, зарубежном и отечественном опыте социальной защиты и помощи. Содержание курса изучает педагогические аспекты социальной работы по защите детей и подростков. Результат - владение технологиями и формами социальной работы с детьми и подростками.</p>																
				+								+	+					

D 19	Социальная педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании	Дисциплина изучается с целью формирования знаний и представлений об основных направлениях деятельности социального педагога по оказанию социально-педагогической поддержки детей с ООП. Курс раскрывает основные принципы социально-педагогической поддержки детей с ООП. Результат – овладение методами социально-педагогической поддержки детей с ООП.	5					+		+				+		
	Гендерные подходы в социальной педагогике	Изучается с целью формирования представлений, навыков и обоснования гендерного воспитания человека культуры, способствующая достижению гендерного равенства. Содержание дисциплины включает сущности, цели и технологии гендерного подхода в воспитании. Результат обучения - владение технологиями развития гендерного самопознания, самореализации с учетом специфики взаимовлияния всех факторов учебно-воспитательного процесса.			+			+		+						

D 20	Методика преподавания в современной школе факультатива "Глобальные компетенции"	Дисциплина изучается с целью формирования умений и навыков преподавания и учебно-методической подготовки будущего педагога. Курс изучает методику преподавания факультатива «Глобальные компетенции» в современной школе по юнитам: «Экологическая культура», «Медиаграмотность и финансовая грамотность» и др. Результат – выработка умений и навыков ведения факультатива в школе	5		+			+			+				
	Арт-терапевтические методы в социальной педагогической работе	Изучается с целью формирования представлений и знаний об арт-терапевтических методах, видах и форм, их коррекционное и терапевтическое воздействие на детей. Содержание курса рассматривает задачи и приемы арт-терапии и методов их применения. Результат изучения дисциплины - применение методов арт-терапевтической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.								+	+				

D 21	Основы профориентологии	Дисциплина изучается с целью формирования знаний и навыков профессиональной ориентации учащихся в школе, системе профориентации, ее компонентах. В рамках курса обучающиеся знакомятся с технологиями профориентационной работы в школе. В результате формируются умения использовать технологии профориентационной работы с учащимися в процессе профессионального самоопределения.	5		+						+				
	Организация и проведение игровых тренингов	Изучается с целью формирования знаний и навыков овладения различными подходами к организации и методики управления игровыми тренингами. Дисциплина рассматривает роль и сущность игровых тренингов в процессе рефлексивного анализа, понижения тревожности у личности. Результат: формируется коммуникативная культура подростков, умения и навыки регулирования социального поведения личности.							+		+				
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент															

D 22	Социальное педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей	Цель изучения: формирование знаний и представлений о понятиях «социально-педагогическое сопровождение», «социальное сиротство» и организации социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, о методах и формах их социально-педагогического сопровождения. В результате освоения дисциплины формируются умения и навыки социально-педагогического сопровождения детей ОБПР.	6						+			+	+				+
D 23	Методика и технологии и социально-педагогической работы	Изучается с целью формирования знаний и представлений об основных компонентах деятельности социального педагога. Дисциплина рассматривает методику и технологии социально-педагогической работы с личностью и семьей, технологии профилактики негативных явлений в социализации личности. В результате освоения дисциплины формируются умения решать конкретные проблемы детей и подростков, их семей.	6						+			+	+				

D 24	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации	Дисциплина изучается с целью формирования знаний и навыков обучения процессу организации работы социального педагога в школе. Курс раскрывает структуру и содержание социально-педагогической деятельности в организациях образования. В результате изучения дисциплины формируются умения применения методик работы с детьми, подростками, нуждающихся в социально-педагогической помощи в организациях образования.	6						+			+	+					
D 25	Технологии социального обслуживания семьи и детей	Изучается с целью формирования знаний и представлений об отечественном и международном опыте развития системы социального обслуживания семьи и детей. Содержание дисциплины включает изучение специфики социального обслуживания семьи и детей. Результат - формирование знаний и умений обучающихся по организации защиты института семьи и детства.	6						+			+	+					+
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору																		

D 26	Правовые аспекты устройств а детей, оставших ся без попечени я родителей	Дисциплина раскрывает знания о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей на законодательной основе. Цель курса - формирование правовой грамотности по выбору альтернативных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей по законодательству РК. Результат- владение правоприменительной практики в отношении детей-сирот.	5										+				+
---------	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

	<p>Правовая ответственность в системе ювенальной юстиции</p>	<p>Изучается с целью формирования у обучающихся знаний и умений правовой квалификации правонарушений несовершеннолетних. Дисциплина рассматривает виды ответственности несовершеннолетних и других субъектов за совершаемые правонарушения. В результате освоения дисциплины формируются знания о правовом регулировании общественных отношений в сфере ответственности несовершеннолетних и других субъектов.</p>											+				+
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

D 27	Социология девиантного поведения	Дисциплина изучается с целью овладения знаниями о сущности, генезисе девиантности, и механизмах социального контроля девиантного поведения. Дисциплина рассматривает изучение основных социологических понятий, теорий, концепций и методологии анализа негативных социальных отклонений. Результат – определяет социальные и личностные детерминанты отклоняющегося поведения на макро и микроуровнях.	5									+		+	+
	Социально-педагогическая диагностика	Изучается с целью формирования умений и навыков установления социально-педагогического диагноза как заключения о социально-психологических особенностях личности и прогнозе их дальнейшего развития. Дисциплина раскрывает методологические основы социально-педагогического диагностического исследования. Результат обучения предполагает реализацию индивидуального и дифференцированного подхода для создания эффективных условий развития ребенка.						+				+	+		

D 28	<p>Практику м работы с несовершеннолетними правонарушителям и</p> <p>Управление конфликтами в современной школе</p>	<p>Дисциплина изучается с целью формирования знаний и представлений о социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями в школе и микрорайоне. В содержание курса: изучение законов, нормативной документации, регламентирующей его работу с несовершеннолетними. Результат освоения курса - формирование знаний и умений в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений.</p>	5								+		+	+
		<p>Изучается с целью формирования системы знаний и представлений об основах управления конфликтами в образовательных организациях, методах и приемах, способствующих повышению уровня конфликтологической компетентности педагогов и учащихся. В результате изучения дисциплины формируются умения профилактики, регулирования и разрешения конфликтов, предотвращения их дисфункциональных последствий.</p>						+						+

D 29	Социально-педагогическое обеспечение работы с молодежью	Дисциплина изучается с целью формирования компетенций по социально-педагогическому обеспечению работы с молодежью. Содержание дисциплины предусматривает изучение: социально-педагогическое обеспечение работы с молодежью в трудной жизненной ситуации. Результат освоения дисциплины – сформированные компетенции по организации социально-педагогического обеспечения работы с молодежью.	5						+		+				
	Социальные педагогические технологии и в дополнительном образовании	Изучается с целью формирования представлений и навыков овладения социально-педагогической деятельностью в учреждениях дополнительного образования. Содержание курса рассматривает современную систему дополнительного образования, классификацию образовательных учреждений в ней. Результат - овладение технологиями работы с детскими и молодежными объединениями в условиях образовательного пространства.			+					+					

Сертификационная программа (minor) «Правовые основы социально-педагогической деятельности (MINOR)»

Наименование модуля	Семестры, дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
Правовые основы социально-педагогической деятельности (MINOR)					Ювенальная юстиция Республики Казахстан Пенитенциарная педагогика	Практикум работы с несовершеннолетними правонарушителями Управление конфликтами в современной школе	
					Международные и национальные системы защиты прав ребенка Права ребенка по семейному законодательству Республики Казахстан	Правовые основы педагогической деятельности Ювенальная психология	
						Правовые аспекты устройства детей, оставшихся без попечения родителей Правовая ответственность несовершеннолетних в системе ювенальной юстиции	

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Утверждает гражданскую позицию и образ мышления на приоритетах общечеловеческих ценностей и мировоззрения, на основе знаний социально - политических и гуманитарных наук, экологии, прикладного бизнеса с соблюдением норм права и антикоррупционной культуры.	интерактивная лекция	написание эссе
PO2	Обладает способностями к педагогической деятельности, конкурентоспособностью, креативностью, мобильностью и исследовательскими навыками, интерпретируя научные источники, методы и результаты дипломного исследования.	перевернутое обучение (Flipped Class)	написание аналитического обзора
PO3	Выбирает эффективные способы межличностного общения с использованием коммуникативных навыков и средств изучаемых языков, применяя приемы слушания собеседника и диалога, взаимодействия в команде.	кейс-стади, диалог	групповое обсуждение
PO4	Использует цифровые образовательные ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, технологии дистанционного обучения, онлайн сервисы, социальные сети.	интерактивная лекция	коллоквиум
PO5	Демонстрирует знания педагогики, менеджмента в образовании, анатомо-физиологические особенности детей, технологии инклюзивного образования.	проектное обучение	презентации
PO 6	Объясняет исторические аспекты и сущность социальной педагогики как науки и профессии, теории и методики воспитания и педагогической анимации с учетом социально-психологических особенностей детей и подростков, механизмы и факторы социализации поликультурной личности.	проектное обучение	мини-сочинение
PO 7	Разрабатывает программы социально-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностям на основе использования гендерных подходов в воспитании.	интерактивная лекция, коучинг	портфолио
PO 8	Владеет методикой преподавания факультатива «Глобальные компетенции» в школе, навыками профориентационной работы с молодежью, методами арт-терапии в социально-педагогической работе и игровыми тренингами в дополнительном образовании.	деловые игры	групповое обсуждение
PO 9	Определяет формы и способы социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, методы социально-педагогической диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения	решение проблемных ситуаций, задач, кейс-стади	написание заключения и рекомендаций

	несовершеннолетних на основе знаний педагогики социальной работы, социологии девиантного поведения.		
РО 10	Применяет методы и технологии социально-педагогической работы в учреждениях образования и в системе социального обслуживания семьи и детей на основе знаний семейведения, восстановительных технологий работы с несовершеннолетними с соблюдением нравственно-этических норм поведения и знаний профессионального казахского языка.	кейс-стади, дискуссия, выступление в формате (PechaKucha)	коллоквиум презентация
РО 11	Раскрывает знания о ювенальной юстиции РК, основы пенитенциарной педагогики., систему организации работы с несовершеннолетними правонарушителями и управления конфликтами на различных этапах онтогенеза личности.	иммитационная деловая игра, тестирование	эссе, защита презентации
РО 12	Интерпретирует знания о международных и национальных системах защиты прав ребенка, нормах гражданского и семейного права, правовых аспектах устройства детей, оставшихся без родительского попечения, о правовой ответственности несовершеннолетних с учетом особенностей ювенальной психологии и правовых основ педагогической деятельности.	проектное обучение	мини-сочинение

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	Знает: об обществе как социосистеме и человеке как ключевом предмете социогуманитарных наук, прикладные экономические, юридические, естественно-научные проблемы, а также о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основы толерантности, академической честности и систему демократических ценностей современного общества.
	Умеет: в своей профессиональной деятельности утверждать собственную гражданскую позицию и образ мышления на приоритетах конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности, академической честности и демократических ценностях современного общества, бережно относиться к природе родного края, использовать правовые механизмы в деятельности социального педагога и специалиста по делам несовершеннолетних.
	Владеет: способностью применять методы и технологии социально-педагогической работы в учреждениях образования, к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в сфере своей профессиональной деятельности.
РО2	Знает: методологию социологической, культурологической и психологической наук, механизмы осуществления политической власти, социальной структуры и стратификации общества; сущность социологического подхода к процессу социализации личности; содержания психологических концепций и теорий, теоретических основ культурологических аспектов миропонимания.
	Умеет: работать во всех структурах, которые координируют, организуют, реализуют молодёжную политику, в органах управления, департаментах управления по молодёжной политике, разрабатывать программы с использованием культурологических подходов.
	Владеет: навыками использования социологического и психологического исследования в системе социально-педагогической работы; командной и групповой работы; умением вести переговоры в конфликтных ситуациях, алгоритмом межличностного общения в контексте современных мировых процессов и культурной политики.
РО3	Знает: методы и приемы социально-бытовой сферы общения на казахском и иностранном языках; сущность и особенности ИКТ, ее технологии и специфику применения; теорию и методику физического воспитания.
	Умеет: использовать средства информатизации и информационные технологии в социально-педагогическом процессе; создавать базу данных с целью осуществления различных видов мониторинга, собирать информацию с помощью средств информатизации, применять методы цифрового обучения; использовать фонематические, орфографические, лексические, грамматические средства казахского и иностранного языков; применять навыки и умения строить речь по правилам; общаться на языке с разными людьми в разных обстоятельствах; использовать методики развития физических качеств.
	Владеет: методами, общими и частными технологиями, задаваемых по отношению к определённому компоненту речевой подготовки; умениями понимать письменное сообщение, а также умение воспринимать на слух развернутое устное сообщение

	собеседника в пределах пройденной тематики на казахском и иностранном языках; методиками работы с ИКТ; средствами контроля физическим состоянием организма.
PO4	Знает: особенности ИКТ в развитии общества, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности, аппаратное и программное обеспечение ПК, сетевых, мультимедийных и интернет-технологий, основных Smart и E-технологий.
	Умеет: применять методы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии; использовать онлайн сервисы и платформы для дистанционного обучения в системе школьного образования; использовать информационные и коммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности.
	Владеет: умениями и навыками применения дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учебных заведениях; навыками повседневного приобретения новых знаний для профессиональной деятельности, навыками работы с современными информационными и коммуникационными технологиями.
PO5	Знает: анатомо-физиологические особенности детей, особенности социального воспитания, социализации и его определяющие факторы; методологические основы педагогики, теории педагогического процесса; генезиса и развития педагогики как научной теории; теоретико-методологические основы менеджмента в образовании; сущность и содержание процесса обучения и воспитания с особыми образовательными потребностями в развитии и на современном этапе инклюзивного образования.
	Умеет: комбинировать и интегрировать базовые понятия, термины, теорию и концепции педагогики; собирать и обобщать теоретический материал в области менеджмента в образовании; классифицировать возрастные анатомо-физиологических особенности организма; использовать полученные знания в практической деятельности; владеть основными педагогическими понятиями; проектировать и осуществлять организацию процесса инклюзивного образования в современной школе; определять характер социально-педагогической поддержки детей с ООП; выбирать технологии инклюзивного образования и организовывать педагогический процесс в условиях обновленного образования.
	Владеет: готовностью к использованию инклюзивного потенциала в условиях общеобразовательной школы; принципами и механизмами регуляции жизненных функций школьников, самостоятельного использования закономерностей педагогических процессов и учетом механизма целостного педагогического процесса; методами менеджмента в системе образования.
PO6	Знает: специфику профессии социального педагога, его функции, роли; теоретико-методологические основы социальной педагогики, механизмы и факторы социализации поликультурной личности, содержание теории и методики воспитательной работы и педагогической анимации.
	Умеет: профессионально грамотно определять специфику работы социального педагога, принципы и категории, сущность социально-педагогической деятельности; анализировать становление социальной педагогики, применять формы, методы, направления воспитательной работы в школе и внешкольных организациях, педагогической анимации.
	Владеет: навыками определения функциональных обязанностей социального педагога, применения нормативных документов в социально - педагогической работе, навыками организации воспитательной и анимационной работы в системе образования на основе навыков социально-психологического изучения проблем развития личности и коллектива.

PO7	Знает: содержание теории и методики воспитательной работы подростков и молодежи на основе гендерных подходов, с использованием основ социально-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.
	Умеет: демонстрирует умения и навыки разработки программы социально-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями на основе использования гендерных подходов в воспитании.
	Владеет: умениями работать с детьми с особыми образовательными потребностями, навыками организации воспитательной работы в системе образования на основе гендерного подхода.
PO8	Знает: методику преподавания факультатива «Глобальные компетенции» в школе, профориентационной работы, воспитательных мероприятий в системе дополнительного образования с использованием игровых тренингов, методы арт-терапии, основы профориентационной работы с выпускниками школ, современную систему дополнительного образования.
	Умеет: планировать занятия факультатива «Глобальные компетенции» в современной школе по юнитам: «Экологическая культура», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Этика и этикет», «Гражданственность, патриотизм», «Безопасность жизнедеятельности»; выявлять склонность к определённому роду деятельности, профессии, планирования воспитательных мероприятий в системе дополнительного образования с использованием игровых тренингов.
	Владеет: навыками разработки планов-конспектов уроков «Глобальные компетенции» в соответствии с требованиями обновленного содержания образования, навыками использования методов профессионального самоопределения выпускников, технологиями работы с детскими и молодежными объединениями в условиях образовательного поля, навыками установления соотношения социальных ролей в игре как средстве социализации личности.
PO9	Знает: педагогику социальной работы, способы профилактики и коррекции девиаций несовершеннолетних, алгоритм разработки программ социально-педагогического сопровождения детей, оставшимся без попечения родителей, осуществлять социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних на основе знаний социологии девиантного поведения.
	Умеет: применять методы социально-педагогической диагностики на основе социологических методов исследования отклонений поведения, использовать технологии профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, составлять программы социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей учитывая педагогические особенности социальной работы.
	Владеет: методами социально-педагогической диагностики, способами профилактики и коррекции девиантного поведения посредством изучения социологии отклоняющегося поведения подростков и педагогики социальной работы, умениями и навыками социально-педагогической работы с детьми ОБПР.
PO10	Знает: основы семействования, технологии социального обслуживания семьи и детей, эффективные восстановительные технологии в работе социального педагога, этический кодекс социального педагога с использованием профессионального казахского языка.
	Умеет: организовать работу с различными типами семьи, в том числе, с неблагополучными, выявлять технологии социального обслуживания семьи и детей, применять направления деятельности социального педагога в организациях образования на основе этических норм работы социального педагога, технологии регулирования восстановительными процессами различных категорий несовершеннолетних.

	<p>Владеет: методами и технологиями организации социальной помощи и поддержки семьям разных категорий; теоретико-методологическими и этическими принципами организации социального обслуживания семьи и детей, методами решения конкретных проблем детей и подростков с использованием восстановительных технологий на основе нравственно-этического поведения, конструктивного решения профессиональных и личностных проблем соответственно нравственным нормам.</p>
PO11	<p>Знает: основы ювенальной юстиции РК, пенитенциарной педагогики, системы организации работы с несовершеннолетними правонарушителями, пути разрешения конфликтов в социально-педагогической работе с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>Умеет: организовывать работу с несовершеннолетними правонарушителями, выбирает методы и приемы, способствующие повышению уровня конфликтологической компетентности педагогов и учащихся, выявлять технологии социально-педагогического сопровождения подростков в пенитенциарных учреждениях, применять технологии регулирования реабилитационными процессами различных категорий несовершеннолетних на основе ювенальной юстиции РК.</p>
	<p>Владеет: технологиями регулирования и разрешения конфликтов, предотвращения их дисфункциональных последствий, теоретико-методологическими и этическими принципами организации социально-педагогического сопровождения подростков в пенитенциарных учреждениях, методами решения конкретных проблем детей и подростков с использованием нормативно-правовых документов ювенальной юстиции РК.</p>
PO12	<p>Знает: основы международных и национальных систем защиты прав ребенка; правовые аспекты устройства детей, оставшихся без родительского попечения, правовую ответственность несовершеннолетних с учетом особенностей ювенальной психологии и правовых основ педагогической деятельности.</p>
	<p>Умеет: проводить анализ международных и национальных документов по защите прав ребенка, норм гражданского и семейного права, составлять программы социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, учитывая правовую ответственность несовершеннолетних с учетом особенностей ювенальной психологии и правовых основ педагогической деятельности.</p>
	<p>Владеет: способами профилактики и коррекции девиантного поведения, интерпретации международных и национальных документов по защите прав ребенка, норм гражданского и семейного права; умениями и навыками социально-педагогической работы с детьми ОБПР, с учетом особенностей ювенальной психологии и правовых основ педагогической деятельности.</p>

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты:

- Защита прав и интересов несовершеннолетних.
- Высокий профессионализм и конкурентоспособность.
- Эмоциональный интеллект и креативное мышление.
- Стрессоустойчивость и адаптация к среде.
- Коммуникативные навыки работы в команде.
- Адаптивность к глобальным вызовам.
- Лидерские качества и альтруизм.
- Креативное и критическое мышление.
- Социальная ответственность.
- Патриотизм и гражданственность.
- Принятие принципов и культуры академической честности.

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Демонстрирует знания и умения в области основ гуманитарных, социальных и естественных наук. Показывает стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, выражает навыки работы в команде и быстро принимает решения в различных критических ситуациях, разрешает конфликты и проявляет академическую честность и собственную гражданскую позицию. Владеет навыками общения в разной языковой и культурной среде в ситуациях официального и неофициального общения. Проявляет лидерские и организаторские качества, креативность, ответственность, предприимчивость, профессиональные этические нормы, готовность работать самостоятельно и благожелательное отношение к обучающимся.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Умеет работать в открытом образовательном пространстве, используя цифровые материалы в рамках подготовки к учебным занятиям, проводит уроки с использованием дистанционных образовательных технологий и цифровых платформ, владеет различными цифровыми образовательными технологиями для сбора данных, их обработке и анализу в профессиональной деятельности (интернет, социальные сети и другие).
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Владеет знаниями о сущности социальной и ювенальной педагогики и психологии как наук, основ ювенальной юстиции РК; международных и отечественных механизмов защиты прав ребенка, особенностей социально-педагогического процесса общеобразовательной школы, навыками профессионального общения на государственном языке. Ранжирует методы социальной психологии, социально-педагогической деятельности, анализирует, отслеживает, учитывает индивидуальные

	<p>достижения, возрастные, ювенальные и гендерные аспекты воспитания несовершеннолетних. Осуществляет отбор методов, методик по диагностике конкретной проблемы, правовое регулирование форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, составляет социально-педагогические программы и выбирает методики профориентационной работы в организациях образования, владеет технологиями социального обслуживания семьи и детей на основе профессиональной этики, организует социальную помощь и поддержку семьям разных категорий на основе знаний семейств. Обладает навыками разработки дидактического материала, планов-конспектов уроков по факультативу «Глобальные компетенции» и планов воспитательных мероприятий в школе и дополнительном образовании с использованием игровых тренингов. Применяет на практике знание норм национального законодательства и международных стандартов в сфере защиты прав ребенка и организует профилактические мероприятия по предупреждению и коррекции девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних с использованием восстановительных технологий, в том числе, в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения.</p>
--	---

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой социальной работы и социальной педагогики _____

Профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики _____

Ассоциированный профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики _____

Студент группы СПиС-32 _____

ДЖ Джамалиева Г.Ж.

ШМ Мухтарова Ш.М.

БА Баймуканова М. Т.

ШМ Шмидт В.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 20.04.2024 протокол № 6

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.2024 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.2024 протокол № 8

Член Правления-Проректор по академическим вопросам

Директор Департамента по академической работе

Декан факультета философии и психологии

МУ М.М.Умуркулова
ТМ Т.М.Хасенова
АД А.Д. Макатова

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01802 Социальная педагогика

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)	2027-2028 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	1	2	3
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	3	4	5	6
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	3	3	4	4
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	2	2
2.2	НААР	Позиция	2	2	2	2
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	-	-	-	-
3.2	Учебные пособия	Кол-во	1	1	2	3
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	2	2
3.4	Электронный учебник	Кол-во	1	1	2	3
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	3	4	5	8
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	+	+	+	+
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	+	+	+
5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня	Год	+	+	+	+

	дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов					
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+

**Заведующий кафедрой социальной работы
и социальной педагогики**

Г.Ж.

Г.Ж. Джамалиева